



3)

ELŐTERJESZTÉS

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestületének

Előterjesztő:

Nagy Attila Gyula polgármester

Tárgy:

Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. évi feladatellátásáról és működéséről

**Iktatószám:
Melléklet**

Ü/1-69 /2020.
2 db

Felelős:

Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és
Bölcsőde vezetője
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Véleményezésre megküldve:

-

Az előterjesztést nyílt ülésen kell tárgyalni!

A döntéshez egyszerű szótöbbség szükséges!

Törvényességi véleményezésre bemutatva:

2020. szeptember 3.



ÜLLÉS NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE

☎ 6794 Üllés, Dorozsmai út 40.

☎ 62/282-122

☎ 62/582-050, ✉: polgarmester@ulles.hu

Ügyiratszám: Ü/1- 69 /2020.

**Tárgy Beszámoló a Csigabiga Óvoda és
Bölcsőde 2019/2020. évi
feladatellátásáról és működéséről
Melléklet: 2 db**

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete

Üllés

Tisztelt Képviselőtestület!

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete a 2019. december 10-i ülésén a képviselőtestület 2020. évre szóló munkatervét, mely alapján a szeptember 8-i ülés napirendi pontjaként kerül előterjesztésre a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. évi feladatellátása és működése.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. §-a alapján a fenntartó ellenőrizheti többek között a köznevelési intézmény (*óvoda*) hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, illetve értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § (1) e) pontja alapján fenntartó évente ellenőrzi és értékeli a *bölcsőde* szakmai munkájának eredményességét, a szakmai program végrehajtását és a gazdálkodás szabályszerűségét és hatékonyságát.

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselőtestületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen:

..../2020.(IX.07.)önkormányzati határozat

Tárgy: Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. évi feladatellátása és működése

H A T Á R O Z A T-i javaslat – I.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:

- 1) Nagy Attila Gyula polgármester
- 2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
- 3) Marótiné Hunyadvári Zita intézményvezető
- 4) Irattár

..../2020.(IX.07.)önkormányzati határozat

Tárgy: Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. évi feladatellátása és működése

H A T Á R O Z A T-i javaslat – II.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2019/2020. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal

Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:

- 1) Nagy Attila Gyula polgármester
- 2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
- 3) Marótiné Hunyadvári Zita intézményvezető
- 4) Bokor Józsefné bölcsődevezető
- 5) Irattár

Ü l l é s, 2020. szeptember 3.

Tisztelettel:

Nagy Attila Gyula
polgármester



Csigabiga Óvoda és Bölcsőde
☐ 6794 Üllés, Dorozsmai út 10.
☎ 62/282-236
, ✉: csigabiga@ulles.hu

Iktatószám: 69./2020.

Tárgy: az óvoda és a bölcsőde dokumentációjának jóváhagyása

Tisztelt Fenntartó, Képviselőtestület!

A Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője Marótiné Hunyadvári Zita, azzal a kéréssel fordulok Önökhöz, hogy az Óvodai és Bölcsődei dokumentációt szíveskedjenek áttekinteni, illetve elfogadni a fenntartó részéről. A törvényi módosítások áttekintése után, illetve nevelési évnél megfelelően aktualizálásra és teljes átdolgozásra kerültek a dokumentumok!

A benyújtott dokumentációk:

Bölcsőde:

- Szakmai program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Munkaterv
- 2019-2020-as tanév munkájáról beszámoló

Óvoda

- Pedagógiai Program
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Házi rend
- Munkaterv 2020-2021
- 2019-2020-as tanév munkájáról beszámoló

Köszönettel!

Üllés, 2020.08.31.



CSIGABIGA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



2019-2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

MARÓTINÉ HUNYADÁRI ZITA

Intézményvezető

Tisztelt Képviselőtestület!

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon számoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A **gyermeklétszám**: 91 fővel nyitottunk és 95 fővel zártunk.

Az **óvodapedagógusi létszám** 9 fő 4 fő dajka nénivel és 1 fő pedagógiai asszisztenssel kezdhettük meg a munkát.

Az utóbbi évek sok tekintetben változást hoztak, az intézmény mindennapjaiban, hiszen a személyi feltételeink is módosultak.

A tanév során, jól látszódnak, hogy nagy igény mutatkozik a bölcsődei férőhelyekre, így a négy csoport működtetésével senkit nem kellett elutasítanunk, sem a bölcsődei, sem az óvodai ellátás területén. Folyamatosan tudtuk biztosítani, hogy a bölcsődéből év közben átvett gyermekek helyére új bölcsődéseket vettünk fel.

Ezért a jövőre nézve (2020-2021-es tanév) Fenntartói döntés alapján működhet továbbra is a negyedik csoport.

A tanév során munkánkat segítette, hogy Mórahalomról a Pedagógiai szakszolgálat munkatársai végeztek **fejlesztő tevékenységet** intézményünkben. Így gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segítette gyermekek fejlődését, akik **beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarban (BTM)** szenvedtek. Illetve iskolaérettségi vizsgálatokat is végeztek. A súlyosabb problémával rendelkező gyermekeket a Szegeden lévő Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság vizsgálta, és tettek javaslatot a fejlesztésükre.

Óvodánkban 4 fő **Sajátos Nevelési Igényű (SNI)** gyermek van, az ő ellátásukat, fejlesztésüket 2 gyógypedagógus szerződéses alkalmazásával oldottuk meg a Fenntartó Önkormányzat segítségével.

Március közepétől egy új nehéz helyzettel találkozhattunk életünk minden területén. A koronavírus terjedésének megelőzésére és a kockázatok csökkentésére 2020. március közepétől ügyeleti jelleggel tudtuk fogadni a gyermekeket majd március végétől néhány hétig nagy szomorúságunkra nem a vidám gyerek zsvaj fogadott bennünket az intézmény falai között.

Bár április 27-től újra fogadtuk kiscsoportos, ügyeleti ellátással a gyermekeket, de ez még nem volt az igazi. Mindenki azt szerette volna, hogy újra a régi rendben jöhessenek a gyermekek.

De a munka nem állt le. Az intézményünk összes dolgozója, nagy munkába fogott, mindent átmostak, fertőtlenítettek, átválogattak, tisztára varázsoltak. Garanciális javítások és karbantartási munkák kerültek kivitelezésre. Ezekbe is bekapcsolódtak óvó nénik, dajka nénik. Fűvet vetettünk, kerítést festettünk.

A családok mindennapjaiba azzal kapcsolódtunk be, hogy az óvó nénik, minden héten egy-egy témában kis játékos feladatokat küldtek a gyermekeknek. Nagy örömünkre szolgált, hogy sokan visszajeleztek, küldték a kedves szülők a képeket a kész munkákról.

Valamint a szakmai munka sem állt le, hiszen folytak az önértékelések a pedagógusokat illetően, valamint folyamatban van a szakmai programunk átdolgozása is.

Megtörtént az óvodai beiratkozás is, a kedves szülők az egészségügyi szabályokat betartották, valamint az elektronikus felületek is segítették munkánkat.

A fenntartó Önkormányzat kérésére száj maszk varrásába kezdtünk. Örültünk, hogy segíthettünk! Szabtunk, varrtunk, csattogtak az ollók, zúgtak a varrógépek, suhantak a vasalók. Kifőzve, fertőtlenítve, bezacskózva szállítottuk a maszkokat az önkormányzathoz, több mint 2200 maszk került megvarrásra.

Majd, június 15 után visszatért az élet, 100%-ban üzemeltünk, nem volt takarítási szünet sem. Sajnos nagyon nehezen kerültek kiadásra szabadságok! Így egy kicsit nehézkesen zártuk a tanévet.

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.

Az intézményben a - **Egészséges életmód** kialakítása: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel alakítása kiemelt jelentőségű. A gyermekek személyiségfejlődésének megfelelő, óvodai környezetet biztosítottunk. Tevékenységekben, és élményekben gazdag óvodai életet szerveztünk, mely keretein belül a gyermekek pozitív megerősítést kaptak. Ebben a tanévben is tevékenyen kapcsolódtunk a helyi szervezésű **Egészségvédelmi héthez**. Illetve a **Védőnői** is tevékenyen kapcsolódik az óvodai életbe, tervezett feladatokba.

Feladataink:

- ☺ az egészséges életmód kialakítása.
- ☺ a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése
- ☺ mozgásigényük kielégítése, mozgásuk fejlesztése
- ☺ egészséges, gondozott környezet kialakítása

Hogyan valósítottuk meg:

- ☺ Sokat tartózkodtunk a szabadban, növelve ezzel a gyermekek ellenálló képességét.
- ☺ Tudatosan törekedtünk a mozgásigényük folyamatos kielégítésére a jól

megválasztott inger gazdag környezetben, ahol mászásra, ugrásra, egyensúlyozásra, futásra mindig van lehetőség.

- ☺ Arra törekedtünk, hogy az udvar játszóhelyei biztosítsák a több órás kinn tartózkodás lehetőségét a megfigyeléshez, tapasztalatszerzéshez.

Ehhez kapcsolódóan szervezünk minden évben **úszás oktatást** egy blokkban, az Önkormányzat támogatásával. Valamint, **Ovifoci** működik .nagy örömünkre szolgál az OVI-FOCI pálya is.

Nem csak a Focista gyermekek mozgásának fejlesztésében bír nagy jelentőséggel, hanem segítség a mindennapos testnevelés tevékenységeinek megtartásában.

Az óvodai Mozgás tevékenységet 100%-ban kielégítő helyszín került ezzel kialakításra. Mint ahogy a projekt szlogenje is mutatja „Nagy lépés kis cipőben „, igen hatalmas lépés volt ez óvodánk életében is és a pici gyermekeknek egy minden igényt kielégítő helyszíne lett!

A mozgás igény kielégítésére szolgáló **Néptánc** is jó lehetőséget ad a gyermekeinknek, amely heti rendszerességgel kerül megszervezésre.

b./Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Minden gyermek másként igényli a szeretetet, minden gyermek más érzelmekkel közelít a felnőttekhez, társaihoz. Ennek meghatározója az otthonról hozott érzelmi attitűd. A gyermekek szocializációja a családban kezdődik, és az óvodában folytatódik.

Az óvodai gyermekközösség a tevékenységek rendszerén keresztül alakítható ki. Olyan légkört próbáltunk kialakítani, melyben megvalósul a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása, a közösségen belül a csoport normáinak elfogadása. Életkoruknál fogva a gyengéd szeretet, az anya hiányának pótlása, és a biztonságérzet kialakítása volt a legfontosabb feladatunk. Ezért a kiscsoportosok beszoktatását kíséri a **családlátogatás**. Ez is segíti a gyermekek és környezetének megismerését. Nagyban segíti a munkánkat a **fogadóórák** rendszere, itt lehetőség nyílik egyénre szabottan, csak az adott gyermekről képet kapnunk és adnunk, ezzel is segítve a szülő és óvodapedagógus közös munkáját. Valamint a **Szülői értekezletek** ahol közösen kerül megbeszélésre a csoportot és óvodát érintő kérdések sora.

c./Értelmi fejlesztés megvalósítása

- ☺ Egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítésével rendszerbe foglalásával; másrészt a belső érést segítő külső ráhatások az inger, és élmény gazdag környezet biztosításával tesszük ezt melyben az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kreativitás, valamint a mozgás fejlesztése a legfontosabb.

Nagy segítség ebben a megfelelő **eszközpark, tornaszoba**. Hiszen rendelkezünk már fejlesztő játékokkal és folyamatosan bővítjük a készleteinket.

- ☺ Olyan tapasztalatszerzést biztosítottunk a gyermekeknek, mely az egyéni érdeklődésre és fejlettségi szintre épülő tevékenykedést helyezi a középpontba

- ☉ Az anyanyelv az óvodai élet egészét átszötte /beszélgető körök/, kiemelt jelentőséggel bír, ezért minden nevelési területben jelen volt. Anyanyelvi fejlesztéshez kapcsolódóan szervezünk minden évben **Szavaló versenyt**. Ekkor lehetőséget kapnak még a beszédhibás gyermekek is hogy készüljenek, kiálljanak. Az idei évben is készültünk erre, de a járványügyi helyzet miatt nem került megvalósításra.

d./ Szokásrendszer kialakítása

Szokásrendszerünk csak kevés szabályt tartalmaz, de azokat következetesen be kellett tartatnunk, ahhoz, hogy megalapozzuk közösségünk együttélését a továbbiakban

Heti rendünk, az általunk szervezett fejlesztő tevékenység napját határozta meg, de ehhez más tevékenységek komplex módon kapcsolódtak. A tevékenységek együttesen, egymásba fonódva jelentek meg. Itt is megfigyelhető a rugalmasság, bármikor a gyermekek érdeklődéséhez, hangulatához, aktuális eseményekhez, és a külső körülményekhez – pl. időjárás változásai – igazodtunk, alkalmazkodtunk. Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem jelent tervszerűtlenséget, hanem körülménytől felkészülést, a lehetséges külső feltételek figyelembevételével.

e./ Játék

Jót és jól játszani ez volt a gyermek dolga az óvodában. A mi feladatunk pedig az volt, hogy megfigyeljük a gyermek játékát, és felhasználjuk azt saját nevelési céljaink érdekében.

Mivel a játék kicsiben maga az élet, éppen ezért az életre nevelés a játékból indult ki és a játék segítségével teljesedett ki. minél több időt, és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült játékra. A játéktevékenységhez szükséges feltételek, ötletek és eszközök biztosítása azonban az óvodapedagógus feladata.

A feltételek megteremtésén túl fontos szerepe volt egy közös szokás- és szabályrendszer kialakításának a csoportra és udvari életre lebontva egyaránt. Ez segítette a gyermekek eligazodását, segítette a felnőtteket gyermekekkel való bánásmódban, mivel az átjárhatóság miatt nem csak csoporttársaival, illetve a csoporthoz tartozó felnőttekkel érintkeztek.

f./Munka

Az volt a célunk, hogy a munka tevékenységek váljanak csoport számára magától érthetővé, természetes dologgá, hogy mindenki dolgozik, amikor szükséges és mindenki a kedvének, egyéniségének, képességének megfelelő munkát végezheti. A munkavégzés nem időszakonkénti, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység volt, ami beépült az óvoda mindennapi életébe. A munkamegosztás során megtanultak maguk dönteni, feladataikat egymás között megosztani. Az önállóságra törekvéssel, a döntés helyzetek és a döntési képességek gyakorlásával a gyermek életre való felkészítését céloztuk meg.

g./Tanulás

A játék és tanulás teljes mértékben összekapcsolódik. Célunk, hogy megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk a gyermekeket és az egyéniségükhöz, teherbíró képességükhöz mérten. Így a művészeti tevékenységek, mese-vers, ének zene, rajzolás, mintázás, mozgás, külső világ megismerése, és a matematika tevékenységein keresztül szereznek tapasztalatokat a gyermekek.

Nagycsoportosaink munkáit több alkalommal küldtük **rajzpályázatra** ahol nagyon szép eredményeket értek el.

Próbáltunk törekedni, hogy összhangban legyenek a célok és feladatok. Mind a helyi Pedagógiai programmal és Munkaterv tartalmával, valamint a közoktatással szembeni elvárásokkal.

Fejlesztési javaslat:

A technikai munka hatalmas méreteket ölt, hiszen az intézmény is hatalmas. Megfogalmazásra került, hogy a megfelelő, esztétikus, balesetmentes környezet fenntartása érdekében nagy segítség lenne, ha **saját karbantartónk**, vagy heti fix rendszerességgel jelenlévő kolléga segíteni a munkánkat.

Erősségeink: Intézményünk hatalmas fejlődésen ment át,

Az utóbbi évek nagy átalakítási munkái után, mostanra elmondhatjuk, hogy az óvoda teljesen **megújult környezetben** más tárgyi feltételekkel működhetett tovább.

A gyermekek ellátását segítő **eszközeink folyamatosan cserélődnek**, a csoportszobák, illetve öltözők bútorai, amihez nagyban hozzájárult a fenntartó és a Szülők.

Szakirodalmat folyamatosan szerezzük be, ezzel is bővítve tudásunkat, a gyermekeknek szóló könyvekkel bővítjük ismereteiket. a könyveknek méltó helye van az Óvodai Könyvtárban.

A számítástechnikai (IKT) ellátottságunk jó, rendelkezünk a következőkkel: laptop, pendrive, cd lejátszó, DVD lejátszó, TV. Rendelkezünk a vezetői irodában számítógéppel, fax-telefonnal, nyomtatóval, fénymásolóval is.

A meglévő IKT eszközeink sajnos elhasználódnak, elavulnak amortizálódnak, **1 db LAPTOP-ot kapott** az intézmény és ez nagyban befolyásolta, segítette az óvodapedagógusok adminisztrációs tevékenységét.

A támogatásoknak köszönhetően a már évekkal ezelőtt megújult **udvarunkat** tovább csinosítgatjuk, folyamatos a parkosítás, illetve a zöld övezet karbantartása is. Ehhez nagy segítséget kapunk a **Technikai csoporttól**.

Mindez a Fenntartó önkormányzat segítségével és a helyi vállalkozók és szülők támogatásával sikerült.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A védőnénikkel szoros kapcsolatot ápolunk, törekszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a **gyermekekről**, jelzéssel él és ellenőrzi a **gyermekek haját**. Több

alakalommal adtunk helyet a baba-mama klubnak is. Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

Fejleszthető terület: Az intézményi önértékelés fejlesztési terve alapján a tehetséggondozás területének tudatosabb eredményesebb kimunkálása egy a jövőben megvalósításra kerülő cél. Ennek mérföldköveként. Képzéseken szeretnénk részt venni a következő nevelési évben.

Az intézmény közösségépítő tevékenységei: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Rendezvényeink kulcsfontosságúak a nevelőmunkában és a közösségfejlesztésnek szerves része.. Az ünnepek és rendezvények egy kicsit elválnak a mindennapjainktól, ezért lesz ez különleges a gyermekek számára. Készülünk, dekorálunk, sütünk-főzünk, ajándékokkal lepjük meg egymást és vendégeinket.

A Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Évzáró mellett folyamatosan havonta egy színház vagy gyermekműsort hívunk az óvodába. Az utóbbi években játszódelutánokat is szervezünk melynek egy-egy csoport volt a házigazdája.

A **Gyermeknapok** is minden évben más-más programmal színesednek az idén is megtaláltuk a módját a járvány helyzet utáni időszakban

Mindezek mellett kirándulunk is, ebben nagy segítségünkre lett volna, az Önkormányzat által megvásárolt **busz**, de ezekből a kirándulásokból sem valósult meg az összes.

Jótekonysági Estet is szerveztünk, bár a gyermekek fellépők voltak, de nagy közösségfejlesztő hatása volt az intézmény életében.

A közösségfejlesztés szerves része a kapcsolati rendszerünk, **kapcsolati hálónk**.

Szorosan egymás mellett éljük a mindennapjainkat a **bölcsődével**. Nagyban segíti már az épületek elhelyezkedése is a bölcsőde és óvoda között a tartalmas kapcsolat kialakítását. Igen jó az átjárhatóság, így a kölcsönös érdeklődésre építve lehetővé tesszük egymás munkájának megismerését, ezáltal a gyermekek számára zökkenőmentes átmenetet biztosítjuk

Minden évben ellátogatunk az **Alkotóházba**. Folyamatosan veszünk rész rendezvényeiken, látogatjuk az ott lévő kiállításokat. Illetve a **Déryné Művelődési Ház** is segíti rendezvényeink lebonyolítását.

Az **Iskolával** is próbálunk együtt működni, fontos az egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés, hiszen ez hozzájárulhat egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez. A tanítónénikkel jó kapcsolatot építettünk ki, ez az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segíti. Meghívjuk a nyílt hétre, illetve nagyobb rendezvényeinkre a tanítónéniket!

Az óvodások műsort adnak Karácsonykor. Az **idősek** ajándékokkal kedveskednek a gyerekeknek.

A védőnénikkel szoros kapcsolatot ápolunk, törekszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját. Több alkalommal adtunk helyet a baba-mama klubnak is.

Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

A **konyha vezetője** folyamatosan tartja a kapcsolatot intézményünkkel, segítjük egymás munkáját. Sok

esetben segíti rendezvényeink lebonyolítását is.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Folyamatosan, nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: a helyben szokásos **megfigyelésen**.

Valamint büszkélkedhetünk **rajz pályázaton elért eredményeinkkel**, elért eredményeinkkel.

A **gyermekek fejlettségét**., a gyermekek fejlődésének nyomon követése megnevezésű dokumentáció tartalmazza. Ennek segítségével követhető a fejlettségük, eredményeik. Gyermekeink közül 28 fő kezdhet meg iskolai tanulmányait.

A nevelési év során az **intézményvezető részéről történt ellenőrzés**, több alkalommal is. Konkrét tapasztalatom, a kollégák magas szakmai színvonala.

Személyi feltételeink jónak mondhatók, minden pedagógus rendelkezik főiskolai képesítéssel. Az alapképesítésen kívül rendelkezik 5 fő szakvizsgával is, ebből 3 fő az idei tanévben szerezte meg. Intézményünk belső szakmai megújulása a továbbképzéseken való részvétellel és az ott elsajátított tudásbázis hasznosításával biztosított.

A Pedagógusok Előmeneteli rendszeréről szóló törvény bevezetésével, új feladatokkal találhattuk szembe magunkat! A pedagógusok ezzel ugyan nagyban segítséget kapnak a szakmai fejlődéshez, minőségi munkavégzéshez, mégis hatalmas munka vár rájuk. A minősítés során a pedagógusok szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményét veszik alapul és különböző minőségi fokozatokba való besorolással, egy értékelési folyamaton esnek keresztül.

7 fő óvodapedagógus már **minősített**. S a minősítésen kiválóan megfelelt. Ebben tanévben

3 fő óvodapedagógus minősítésére került sor. 2 fő speciális eljárás során tette ezt a korona vírus miatt.

Teljes kidolgozásra került az intézmény önértékelési rendszere. S ehhez kapcsolódóan három évvel ezelőtt Vezetői **tanfelügyeleti ellenőrzésen** is részt vehettem. Örömkre, nagyon sok megerősítő, pozitív vélemény hangzott el az ellenőrzés során.

Két évvel ezelőtt **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen** vett részt az intézmény. Néhány dokumentáció újra gondolasát tette szükségessé ezek a nyáron átdolgozásra kerültek

Az értékelés része, a gyermekek fejlődésének nyomon követése. A fejlődési naplók törvényi elvárás szerint megfelelően vezetésre kerültek.

Fejlesztendő terület: Az átdolgozott dokumentumok felhasználhatóságának figyelemmel kísérése.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése átdolgozásra kerül.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A mi intézményünkben pedagógusok körében nem alakultak ki szakmai csoportok, hiszen a **nevelőtestületünk** kevés létszámú, éppen ezért **mindenki tagja és aktív részese** az intézményi célok figyelembe vételével egy-egy innovatív elképzelésnek, ötletnek. **Belső együttműködés** jellemzi kollégák összességét. A feladatok sűrűjében, mindenki megtalálja a sajátját és egyéni vállalásai vannak.

Személyi feltételeink változásával, nagy lehetőség, hogy az új kollégákat, a már nagy szakmai tapasztalattal rendelkező hosszabb ideje az intézményben dolgozó kollégák segítik, **mentorálják**.

A fiatal, pályakezdő **gyakornok**, illetve néhány év szakmai gyakorlattal rendelkező kollégák **hospitáláson** gazdagíthatják ismereteiket, tapasztalataikat.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások, heti rendszerességgel vannak. Nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai megújulásra, **képzéseken** való részvételre, a fenntartó Önkormányzat segítségével, valamint az Óvodák Kistérségi Egyesületének szervezésében. Ehhez segítség az éves szinten igénybe vett nevelés nélküli napok.

Ebben tanévben fejeződött be az EFOP-os pályázat segítségével megvalósuló képzések sora.

Ezen felül **munkaértekezleteket** is tartunk, a teljes kollektíva jelenlétével.

Információk közlésére elektronikus felületet és faliújságot is kínálunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival

megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Az intézmény a minden esetben tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papír alapú).

A **partnerek tájékoztatását** és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A szülők, kollégák, szakszolgálat munkatársai, értekezleteken, egyéni beszélgetések, fogadóórák keretében kerülnek tájékoztatásra.

Valamint csoport faliújságon is lehetőséget biztosítunk.

A fenntartó **Önkormányzattal** a kapcsolatunk, szinte napi rendszerességgű. De havi rendszerességgel vezetői értekezleteken is részt veszek, minden intézményvezetőjével együtt! Igen sűrűn fordulunk kéréssel a fenntartó felé. Munkánkat nagyban segíti, hogy szinte minden esetben segítséget kapunk kérésünkhöz, valamilyen formában.

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló **tárgyi és humán infrastruktúra**, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Ebben segítséget kapunk a lehetőségekhez képest, több esetben is. Az utóbbi 5 év tekintetében elmondható, hogy a **pályázati lehetőségek** maximális kihasználásával élünk.

Két éve zárult a **TOP-os pályázatunk**. Teljes konyhai eszköz rendszerünk, valamint nagy mennyiségű fejlesztő és mozgásos játék került beszerzésre. Hatalmas segítséget ez az intézmény életében a konyha felújításával együtt, amit a **Fenntartó Önkormányzatnak és a Képviselőtestületnek** köszönhetünk.

Már az előző tanévben elkezdődött, az intézmény tisztasági meszelése, ez igen nagy segítség az épület karbantartása, tisztaságának fenntartása miatt.

Folyamatosan bővítjük tárgyi feltételeinket is, ehhez a **kedves Szülők és helyi vállalkozók** is nagyban hozzájárulnak. Így lett **MINI Közlekedési parkunk** és **MEZÍTÁBAS parkunk**.

Fejlesztési javaslatként fogalmazódott meg, a riasztó rendszerünk kibővítése, hogy a meglévő értékeinkre megfelelő módon tudjunk vigyázni.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

De továbbra is tartva változások éveit, talán fogalmazhatok így nehezítette a munkánkat a **személyi feltételeink folyamatos változása**. 1 fő óvodapedagógus kismama lett,. Hosszú ideig nehezítette a mindennapokat a **létszám hiány**. Ezt csak a kollégák segítő, pozitív hozzáállása, sok-sok helyettesítés megszervezésével lehetett kivitelezni.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

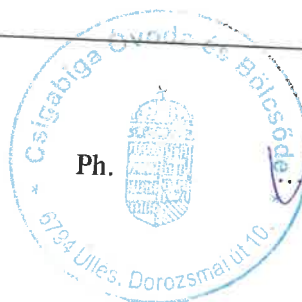
8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Nagyon nehéz éveken vagyunk túl, a személyi változások miatt, de bízunk benne hogy az új kollektíva fiatalos lendülettel, a már régebben itt dolgozó kollégák szakmai tapasztalatainak átadásával és mentori munkájukkal tartalmas, napokat és vidám perceket tudunk biztosítani a gyermekeknek.

Ugyanakkor a **tárgyi feltételeink pozitív irányú fejlődése**, rendkívüli öröm intézményünk összes dolgozójának, illetve az ide járó gyermekeknek is.

A következő tanévben szeretnénk ezeket a **feltételeket megtartani és továbbiakkal bővíteni** melyek segítségével a gyermekek mindennapjai örömteli lesz az óvodában.

Kelt: Üllés, 2020.08.31.



.....
óvodavezető aláírása

Tisztelt Képviselőtestület!

A 2019/2020-as bölcsődei nevelési évről (2019. szept. 01-től 2020. 08. 31-ig terjedő időszakról) az alábbiakban nyújtok tájékoztatást.

A bölcsődénknak a személyes gondoskodás körébe tartozó, gyermekjóléti alapellátás részeként, mint gyermekek napközbeni ellátását végző intézményegység feladata volt - az 1997. évi gyermekvédelmi törvény szerint - a 3 éven aluli gyermekek nappali felügyelete, gondozása, nevelése, foglalkoztatása, étkeztetése. Azon gyermekeké, akiknek szülei munkavégzésük, képzésük, betegségük, szociális helyzetük vagy egyéb ok miatt nem tudtak gyermekük napközbeni ellátásáról gondoskodni.

A bölcsődei szakmai munkánkat A bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramja alapelveit betartva végeztük, ill. az alapprogram alapján elkészített Helyi Szakmai Programban leírtak szerint.

Statisztikai adatok, az ellátott gyermekek, családok jellemzői

2019. szeptember 1-jén a gyermekek létszáma 16 fő volt. A hónap végére a létszám 22 főre emelkedett. Ebben a hónapban a feltöltöttségi mutató (a beíratott gyermekek létszáma az összes férőhelyhez viszonyítva) 97,8 % feletti volt, a többi hónapban 100 %-os.

A bölcsőde kihasználtsági mutatója ebben a nevelési évben volt a legrosszabb, az eddigi évekhez képest, melynek oka a koronavírus járvány miatti bezárás márc. 16-ápr. 17-ig, ill. a gyermekek ügyeleti rendszerben való fogadása ápr. 20-tól máj. 22-ig.

A legfiatalabb gyermek életkora 2019. szeptemberben: 16 hónapos volt, ill. nevelési év közben januárban került felvételre 1 fő 18 hónaposan. A legidősebb gyermek életkora 2019. szeptemberben: 35 hó.

Felvétel indokai:

A nevelési év során 26 gyermek ellátását biztosítottuk. Ezekből 7 fő védőnői javaslattal került a bölcsődébe, legtöbb esetben a család szociális helyzete miatt.

A többi kisgyermek szülei munkáltatói igazolással, őstermelő igazolással kérték a felvételt.

2 kisgyermek esetében az egyik dolgozó szülő mellett az anyuka tanfolyamot végzett és 1 kisgyermek esetében a beteg szülő indokolta a felvételt.

Családok jellemzői:

2 anyuka egyedülállónként neveli a gyermekét.

8 kisgyermek nagycsaládban él.

10 kisgyermeknek nem volt testvére a bölcsődei felvétel idején, de közülük 4-nek a bölcsődei ellátás során született kistestvére.

2 kisgyermek hátrányos helyzetű az anyák alacsony iskolai végzettsége miatt, ezek a családok rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek. Rajtuk kívül még 1 gyermek részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben.

Térítési díjak fizetése, ill. az ingyenes étkezésre való jogosultság indokai:

Étkezési térítési díjat 2020. május 31-i állapot szerint 2 fő fizetett.

A többi kisgyermek ingyenesen étkezett. 11 kisgyermek a családban az egy főre eső jövedelem kis összege miatt kapott ingyenes étkezési lehetőséget. 6 kisgyermek nagycsaládos jogon étkezett ingyen, 3 fő pedig azért, mert rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre is jogosult.

Az ellátás személyi feltételei

A szakszerű nevelést 5 szakképzett (szakirányú végzettséggel rendelkező) kisgyermeknevelő biztosította, és 1 bölcsődei dajka segítette a munkájukat. Egy kisgyermeknevelő a vezetői feladatokat is ellátta.

A kisgyermeknevelők közül 2 fő diplomával rendelkezik, 1 főnek folyamatban van a diploma megszerzése.

A bölcsődeorvos havi 8 órában látogatta a bölcsődét.

Az önkormányzat által biztosított 1 fő közfoglalkoztatott a bölcsődei dajkának a technikai feladatok ellátásában nyújtott segítséget.

A dolgozók szakmai fejlődésének lehetőségei, továbbképzési kötelezettségeik

Az 9/2000 nm rendelet szerint 2018. júliusától kezdve a kisgyermeknevelőknek 2020. jún. 30-ig el kellett végezniük egy munkakörhöz kötött tanfolyamot. (Ezt a rendeletet ebben a hónapban megváltoztatták, és 2 évvel meghosszabbították). Ennek a kötelezettségének tett eleget 3 kisgyermeknevelő. A 4. kisgyermeknevelő előző nevelési évben részt vett ilyen tanfolyamon.

2 kisgyermeknevelő A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok együttműködésének elősegítése, a kapcsolati erőszak és az emberkereskedelem okozta ártalmak azonosítása és kezelése c. tanfolyamot végezte el.

1 kisgyermeknevelő pedig a Kora gyermekkori családközpontú tanácsadás és intervenció és interdiszciplináris megközelítésben (ágazatok közötti együttműködés) című képzésen vett részt.

Házi továbbképzés keretében 2 kisgyermeknevelő készült fel és tartott előadást.

Egyikük a helyes nevelési módszerekről Vekerdy Tamás útmutatása alapján, másikuk eltérő fejlődésmentű gyermekek sorsát, jellegzetességeit, fejlődési szakaszait mutatta be.

A házi kiskönyvtárban minden évben bővülő szakirodalmakból gyarapíthattuk tudásunkat.

Az intézmény biztonságos működéséhez szükséges ismeretek megszerzése:

A dolgozók 1 alkalommal HACCP oktatáson,

2 alkalommal tűz- és munkavédelmi oktatáson vettek részt.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái, fontossága

A szülőkkel való mindennapos találkozások során reggelente kértünk egy rövid információt a gyermekekről, hogy jobban megérthessük a gyermekek napközbeni viselkedését, ha abban szokatlant

tapasztalunk.

Délutánonként mi számoltunk be a nap során történt eseményekről, amelyek a gyermeküket érintették, ill. gyermekekük viselkedéséről.

A szülők mindig érdeklődéssel hallgatták a rövid tájékoztatásunkat.

Egyéni beszélgetést minden kisgyermeknevelő tartott 2-2 alkalommal.

Szülői értekezletet tartottunk a nevelési év előtt, hogy törvényi kötelezettségünknek eleget téve a szülőknek tájékoztatást adjunk az ellátás tartalmáról, panaszjoguk gyakorlásának módjairól, az intézmény által vezetett, rájuk vonatkozó nyilvántartásokról, az intézmény házirendjéről, a fizetendő térítési díjról, a jogosultak jogait és érdekeit képviselő érdek-képviselői fórumról, az értékmegőrzés módjáról és sok más egyéb fontos tudnivalóról.

A második félévben is tartottunk szülői értekezletet, amelyen tájékoztatást adtunk az eltelt időszakról.

A szülőket tájékoztattuk év elején a nyári bezárás időpontjáról, felmértük az igényeket az ellátásra vonatkozóan erre az időszakra. Végül a járványügyi veszélyhelyzet miatt a március 16-tól bezárt a bölcsőde, majd ápr. 20-tól ügyeleti rendszerben fogadtunk kevés létszámú gyermeket május 22-ig.

Ezek után nyári bezárásra nem került sor.

Szülőcsoportos beszélgetést a tavaszi időszakra terveztünk, amely a járványügyi veszélyhelyzet időszakában elmaradt.

A nevelési évre tervezett 4 családi délután közül 3-at meg tudtunk tartani a járványügyi veszélyhelyzet előtt, a 4. sajnos elmaradt.

Az egyik családi délután szüreti mulatság témájú volt, a másik kettő ünnephez kötődött, a karácsonyhoz és a farsanghoz. Mindegyiken részt vett a szülők többsége, jól szórakoztak gyermekükkel, ezért sikeresnek könyvelhettük el ezeket az alkalmakat.

A szülők szívesen segítettek az ovi-bölcsi játékonysági bál előkészületeiben, és az egyik adventi hétvégén, amelyet a Déryné Kulturális Központban tartottak.

A bölcsődéseket vizsgálták az ortopéd szűrés alkalmával júliusban, néhányuknak szüksége is lett gyógycipőre.

A gyerekek márciusban fényképezésen is részt vehettek.

A még nem bölcsődés gyermekek szülei számára hirdettük a nyílt nap lehetőségét, de a járványügyi veszélyhelyzet miatt nem tudtuk fogadni őket.

Beiratkozásra az idén rendhagyó módon csak 1 napon, május 5-én került sor óvintézkedések közepette, ahol 11 új beiratkozó kérte a felvételét a következő nevelési évre.

A bölcsőde kapcsolata az óvodával

A bölcsődések bábszínházba évi 5 alkalommal átlátogattak az óvodába. Az 5. alkalom ideje augusztus végére tolódott és szabad térben került megrendezésre.

Részt vettünk komolyzenei koncerten novemberben, amely jól lekötötte a bölcsődések figyelmét.

Együtt ünnepeltük az óvodásokkal a karácsonyt.

A gyermeknapi előkészületekben részt vettünk, és együtt töltöttük a napot az óvodásokkal.

Az év közben óvodát kezdő gyermekeket a kisgyermeknevelők előtte néhány alkalommal átkísérték az óvodai csoportokba, hogy megismerkedhessenek az óvónénikkel, környezettel. Ott viszontlátták korábbi bölcsődés társaikat, amely megkönnyítette számukra az óvodába való beilleszkedést.

Az óvodában és bölcsődében dolgozó munkatársak is tudtak információkat cserélni közös értekezleteken. A járványügyi veszélyhelyzet ideje alatt közös munkaként varródtak a szájmazskok, és a két intézményegység udvari feladatai, felújítása is közösen folyt.

A bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel

A bölcsődevezető részt vett rendszeresen az intézményvezetői értekezleteken.

Jelzőrendszeri tagokkal való találkozást biztosítottak 2 havonta a szakmaközi megbeszélések. Az előadások nagyon hasznosítható szakmai ismereteket adtak.

Az éves gyermekvédelmi tanácskozásra februárban került sor.

A védőnő rendszeresen látogatott a bölcsődénkbe.

Főiskolai tanulót fogadtunk ősszel 3 napra, egyéni gyakorlatát töltötte intézményünkben. Sajnos a tavaszi gyakorlatát nem tudta elvégezni a járványügyi veszélyhelyzet miatt.

A szakmai munka, dokumentáció, értekezletek

A szakmai munkánk alapja a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja volt.

Családlátogatáson fogadott minden szülő minket. A tavaszi beszoktatás elmaradt 1 kisgyermek esetében, a másik gyermek szülőjével a járványügyi veszélyhelyzet miatt csak egy beszélgetésre került sor a bölcsődében.

A beszoktatások alkalmával biztosítottuk a szülőknek a gyermeküktől való fokozatos elválást, amely könnyítette a gyermekek beilleszkedését a bölcsődébe.

A kisgyermeknevelők a heti terv elkészítése alapján a gyermekeknek a közvetlen környezetük megismerése céljából bemutatták, felhívták a figyelmet az őket érdeklő természeti jelenségekre, majd azzal kapcsolatosan ismereteket nyújtottak, és többféle módon feldolgozták a témát.

A szülőknek is hangsúlyoztuk szülői értekezlet alkalmával ezek fontosságát, hogy a környezethez való pozitív attitűd kialakulhasson.

Alkotótevékenységeket, mesét, verset, mondókát, éneket, mozgásos tevékenységeket (torna, táncmozdulatok) hozzákapcsolták a heti környezeti témához, így a gyermekek komplex ismereteket kaptak.

Az alkotótevékenységek során készült munkák a szülők számára is látható helyre kerültek az átadóba, vagy a gyermekek számára tettük a csoportszobába, hogy lássák „munkájuk” eredményét.

Több alkalommal sétálni vittük a gyermekeket, hogy a környezetükben lévő dolgokat megismerhessék, megfigyelhessék.

A fentiek során igyekeztünk úgy összeválogatni a bemutatandó ismereteket, a tevékenységi lehetőségeket, hogy megvalósuljon minden fejlődési terület (érzelmi, értelmi, szociális) fejlesztése.

A gyermekekkel való kommunikáció során törekedtünk a beszédfejlesztésre, és a gyermekek egymás közötti kommunikációja, kapcsolatteremtése során - ha szükséges volt - a konfliktushelyzetek megfelelő megoldására, barátságok kialakítására.

Viszont ezeken kívül biztosítottuk számukra a szabad játék lehetőségét, mivel ez a legfontosabb tevékenységük a gyermekeknek ebben a korban.

Az egészségvédelemre is fordítottunk figyelmet az étkezések, fürdőszobai gondozások során. Az udvaron való levegőzésre szinte mindennap sort kerítettünk. A terasz biztosította a levegőzést az esős napokon is.

A téli -5 fok alatti hőmérséklet esetén a sósobát vettük igénybe vagy a fejlesztő szobában biztosítottunk játéklehetőséget.

A meglévő és pályázatokon beszerzett mozgásfejlesztő eszközök rendszeres használata is segítette a gyermekek mozgásfejlődését.

A gyermekek fejlődését fejlődési naplóban dokumentáltuk, a szülők számára is ezeket leírtuk az üzenőfüzetbe.

A gyermekegészségügyi törzslapot, melyet minden gyermekről külön vezetünk, negyedévente töltöttük szakmai előírás szerint. Ebbe került a szülővel történő felvételi beszélgetés is.

A bölcsődeorvos felvételi státuszt készítette a gyermekekről beszoktatás ideje alatt, és későbbiekben negyedévente vizsgálta őket. Ennek a dokumentálása is a törzslapon történt.

Nevelési értekezleteket tartott év elején, félévkor, év végén az intézményvezető, és a bölcsődevezető is. Ezekén kívül szükség szerint voltak megbeszélések.

A bölcsőde technikai feltételei

Az intézmény épületében kisebb javítási munkálatokra rendszeresen szükség volt.

Az intézmény nagytakarítása, fertőtlenítése a 2020. március 16-án megkezdődött, teljes körűen, majd ezt követően a napi rendszeres fertőtlenítést végeztük.

A félévente kötelező rágcslóírtás megtörtént.

Az udvari fajták közül a vonat rendszeresen javításra szorul. Az udvaron fa nyesésére volt szükség.

Az udvaron lévő fa gyökere a betonelemeket elmozdította, amelyeken a gyermekek motoroznak, ill. az óvodába érkező szülők ezek keresztül közelítik meg az óvodát, így ez mostanra eléggé balesetveszélyessé vált.

Üllés, 2020. augusztus 31.



Bokor Józsefné
Bokor Józsefné
bölcsődevezető