8)

ELŐTERJESZTÉS

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestületének

Előterjesztő: Nagy Attila Gyula polgármester

Tárgy: Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2017. évi feladatellátásáról és működéséről

Iktatószám: Ü/2- 58 /2018.
Melléklet 2 db

Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Véleményezésre megküldve: -

*Az előterjesztést **nyílt** ülésen kell tárgyalni!*

*A döntéshez **egyszerű szótöbbség** szükséges!*

Törvényességi véleményezésre bemutatva: 2018. június 20.

ÜLLÉS NAGYKÖZSÉG POLGÁRMESTERE
6794 Üllés, Dorozsmai út 40.

☎ 62/282-122

62/582-050, : polgarmester@ulles.hu

Ügyiratszám: Ü/2- 58 /2018.

Tárgy Beszámoló a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2017. évi feladatellátásáról és működéséről
Melléklet: 2 db

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete

Üllés

Tisztelt Képviselőtestület!

Üllés Nagyközségi Önkormányzat Képviselőtestülete a 2017. december 5-i ülésén a képviselőtestület 2018. évre szóló munkatervét, mely alapján a június 26-i ülés napirendi pontjaként kerül előterjesztésre a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2017. évi feladatellátása és működése.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. §-a alapján a fenntartó ellenőrizheti többek között a köznevelési intézmény (*óvoda*) hatékonyságát, a szakmai munka eredményességét, illetve értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 104. § (1) e) pontja alapján fenntartó évente ellenőrzi és értékeli a *bölcsőde* szakmai munkájának eredményességét, a szakmai program végrehajtását és a gazdálkodás szabályszerűségét és hatékonyságát.

Fentiek alapján kérem a Tisztelt Képviselőtestületet, hogy az előterjesztést megtárgyalni és az alábbi határozati javaslatokat elfogadni szíveskedjen:

..../2018.(VI.26.)önkormányzati határozat
Tárgy: Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2017. évi feladatellátása és működése

H A T Á R O Z A T-i javaslat – I.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2017. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:
1) Nagy Attila Gyula polgármester
2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
3) Marótiné Hunyadvári Zita intézményvezető
4) Irattár

..../2018.(VI.26.)önkormányzati határozat
Tárgy: Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2017. évi feladatellátása és működése

H A T Á R O Z A T-i javaslat – II.

A Képviselőtestület a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde 2017. évi feladatellátásáról és működéséről szóló beszámolót a melléklet szerint elfogadja.

Határidő: azonnal
Felelős: Marótiné Hunyadvári Zita Csigabiga Óvoda és Bölcsőde vezetője
Bokor Józsefné bölcsődevezető

Erről jegyzőkönyvi kivonaton értesítést kap:
1) Nagy Attila Gyula polgármester
2) Dr. Borbás Zsuzsanna jegyző
3) Marótiné Hunyadvári Zita intézményvezető
4) Bokor Józsefné bölcsődevezető
5) Irattár

Ü l l é s, 2018. június 20.

Tisztelettel:

Nagy Attila Gyula
polgármester

Iktatószám:56./2018.

CSIGABIGA ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE



2017-2018.

ÉVES BESZÁMOLÓ

MARÓTINÉ HUNYADÁRI ZITA

Intézményvezető

Tisztelt Képviselőtestület!

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §** (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A **gyermeklétszám**:83 fővel nyitottunk és 92 fővel zártunk.

Az **óvodapedagógusi létszám** 9 fő 4 fő dajka nénivel és 1 fő pedagógiai asszisztenssel kezdhettük meg a munkát.

Az utóbbi évek sok tekintetben változást hoztak, az intézmény mindennapjaiban, hiszen a személyi feltételeink is módosultak.

A tanév során, jól látszódott, hogy nagy igény mutatkozik a bölcsődei férőhelyekre, így a négy csoport működtetésével senkit nem kellett elutasítanunk, sem a bölcsődei, sem az óvodai ellátás területén. Folyamatosan tudtuk biztosítani, hogy a bölcsődéből év közben átvett gyermekek helyére új bölcsődéseket vettünk fel.

Ezért a jövőre nézve (2018-2019-as tanév) Fenntartói döntés alapján működhet továbbra is a negyedik csoport.
A tanév során munkánkat segítette, hogy Mórahalomról a Pedagógiai szakszolgálat munkatársai végeztek **fejlesztő tevékenységet** intézményünkben, így gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segítette gyermekek fejlődését, akik **beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarban (BTM)** szenvedtek. Illetve iskolaérettségi vizsgálatokat is végeztek. A súlyosabb problémával rendelkező gyermekeket a Szegeden lévő Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és rehabilitációs Bizottság vizsgálta, és tettek javaslatot a fejlesztésükre.

Óvodánkban 4 fő **Sajátos Nevelési Igényű** (SNI) gyermek van, az ő ellátásukat, fejlesztésüket 1 gyógypedagógus szerződéses alkalmazásával oldottuk meg a Fenntartó Önkormányzat segítségével.

1. Pedagógiai folyamatok	
Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.	
Az intézményben a - **Egészséges életmód** kialakítása: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel alakítása kiemelt jelentőségű. A gyermekek személyiségfejlődésének megfelelő, óvodai környezetet biztosítottunk. Tevékenységekben, és élményekben gazdag óvodai életet szerveztünk, mely keretein belül a gyermekek pozitív megerősítést kaptak. Ebben a tanévben is tevékenyen kapcsolódtunk a helyi szervezésű **Egészségvédelmi hét**hez. Illetve a **Védőnéni** is tevékenyen kapcsolódik az óvodai életbe, tervezett feladatokba.	

Feladataink:

- ☺ az egészséges életmód kialakítása.
- ☺ a gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése
- ☺ mozgásigényük kielégítése, mozgásuk fejlesztése
- ☺ egészséges, gondozott környezet kialakítása

Hogyan valósítottuk meg:

- ☺ Sokat tartózkodtunk a szabadban, növelve ezzel a gyermekek ellenálló képességét.
- ☺ Tudatosan törekedtünk a mozgásigényük folyamatos kielégítésére a jól megválasztott inger gazdag környezetben, ahol mászásra, ugrásra, egyensúlyozásra, futásra mindig van lehetőség.
- ☺ Arra törekedtünk, hogy az udvar játszóhelyei biztosítsák a több órás kinn tartózkodás lehetőségét a megfigyeléshez, tapasztalatszerzéshez.

Ehhez kapcsolódóan szervezünk minden évben **úszás oktatást** két blokkban, az Önkormányzat támogatásával. Valamint, **Ovifoci** működik ezeken a tornákon is eredményesen szerepeltek ovisaink .nagy örömünkre szolgál az OVI-FOCI pálya is.

Nem csak a Focista gyermekek mozgásának fejlesztésében bír nagy jelentőséggel, hanem segítség a mindennapos testnevelés tevékenységeinek megtartásában.

Az óvodai Mozgás tevékenységet 100%-ban kielégítő helyszín került ezzel kialakításra. Mint ahogy a projekt szlogenje is mutatja „Nagy lépés kis cipőben „ igen hatalmas lépés volt ez óvodánk életében is és a pici gyermekeknek egy minden igényt kielégítő helyszíne lett!

A mozgás igény kielégítésére szolgáló **Néptánc** is jó lehetőséget ad a gyermekeinknek, amely heti rendszerességgel kerül megszervezésre.

b./Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Minden gyermek másként igényli a szeretetet, minden gyermek más érzelmekkel közelít a felnőttekhez, társaihoz. Ennek meghatározója az otthonról hozott érzelmi attitűd. A gyermekek szocializációja a családban kezdődik, és az óvodában folytatódik.

Az óvodai gyermekközösség a tevékenységek rendszerén keresztül alakítható ki. Olyan légkört próbáltunk kialakítani, melyben megvalósul a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása, a közösségen belül a csoport normáinak elfogadása. Életkoruknál fogva a gyengéd szeretet, az anya hiányának pótlása, és a biztonságérzet kialakítása volt a legfontosabb feladatunk. Ezért a kiscsoportosok beszoktatását kíséri a **családlátogatás**. Ez is segíti a gyermekek és környezetének megismerését. Nagyban segíti a munkánkat a **fogadóórák** rendszere, itt lehetőség nyílik egyénre szabottan, csak az adott gyermekről képet kapnunk és adnunk, ezzel is segítve a szülő és óvodapedagógus közös munkáját. Valamint a **Szülői értekezletek** ahol közösen

kerül megbeszélésre a csoportot és óvodát érintő kérdések sora.

c./Értelmi fejlesztés megvalósítása

- ☺ Egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítésével rendszerbe foglalásával; másrészt a belső érést segítő külső ráhatások az inger, és élmény gazdag környezet biztosításával tesszük ezt melyben az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, kreativitás, valamint a mozgás fejlesztése a legfontosabb.

Nagy segítség ebben a megfelelő **eszközpark, tornaszoba.** Hiszen rendelkezünk már fejlesztő játékokkal és folyamatosan bővítjük a készleteinket.

- ☺ Olyan tapasztalatszerzést biztosítottunk a gyermekeknek, mely az egyéni érdeklődésre és fejlettségi szintre épülő tevékenykedést helyezi a középpontba
- ☺ Az anyanyelv az óvodai élet egészét átszőtte /beszélgető körök/, kiemelt jelentőséggel bír, ezért minden nevelési területben jelen volt. Anyanyelvi fejlesztéshez kapcsolódóan szervezünk minden évben **Szavaló versenyt**. Ekkor lehetőséget kapnak még a beszédhibás gyermekek is hogy készüljenek, kiálljanak. Az idei évben is közel 40 óvodásunk vett részt ezen. A legügyesebb gyermekeket a Kistérségi Mesemondó versenyre is elvisszük az idei tanévben 1 éremmel térhettünk haza.

d./ Szokásrendszer kialakítása

Szokásrendszerünk csak kevés szabályt tartalmaz, de azokat következetesen be kellett tartatnunk, ahhoz, hogy megalapozzuk közösségünk együttélését a továbbiakban

Heti rendünk, az általunk szervezett fejlesztő tevékenység napját határozta meg, de ehhez más tevékenységek komplex módon kapcsolódtak. A tevékenységek együttesen, egymásba fonódva jelentek meg. Itt is megfigyelhető a rugalmasság, bármikor a gyermekek érdeklődéséhez, hangulatához, aktuális eseményekhez, és a külső körülményekhez – pl. időjárás változásai – igazodtunk, alkalmazkodtunk. Fontos hangsúlyozni, hogy ez nem jelent tervszerűtlenséget, hanem körültekintő felkészülést, a lehetséges külső feltételek figyelembevételével.

e./ Játék

Jót és jól játszani ez volt a gyermek dolga az óvodában. A mi feladatunk pedig az volt, hogy megfigyeljük a gyermek játékát, és felhasználjuk azt saját nevelési céljaink érdekében.

Mivel a játék kicsiben maga az élet, éppen ezért az életre nevelés a játékból indult ki és a játék segítségével teljesedett ki. minél több időt, és lehetőséget biztosítsunk az elmélyült játékra. A játéktevékenységhez szükséges feltételek, ötletek és eszközök biztosítása azonban az óvodapedagógus feladata.

A feltételek megteremtésén túl fontos szerepe volt egy közös szokás- és szabályrendszer kialakításának a csoportra és udvari életre lebontva egyaránt. Ez segítette a gyermekek eligazodását, segítette a felnőtteket gyermekekkel való bánásmódban, mivel az átjárhatóság miatt nem csak csoporttársaival, illetve a csoporthoz tartozó felnőttekkel érintkeztek.

f./Munka

Az volt a célunk, hogy a munka tevékenységek váljanak csoport számára magától érthetővé, természetes dologgá, hogy mindenki dolgozik, amikor szükséges és mindenki a kedvének, egyéniségének, képességének megfelelő munkát végezheti. A munkavégzés nem időszakonkénti, hanem rendszeres, folyamatos tevékenység volt, ami beépült az óvoda mindennapi életébe. A munkamegosztás során megtanultak maguk dönteni, feladataikat egymás között megosztani. Az önállóságra törekvéssel, a döntés helyzetek és a döntési képességek gyakorlásával a gyermek életre való felkészítését céloztuk meg.

g./Tanulás

A játék és tanulás teljes mértékben összekapcsolódik. Célunk, hogy megfelelő színvonalú feladatok elé állítsuk a gyermekeket és az egyéniségükhöz, teherbíró képességükhöz mérten. Így a művészeti tevékenységek, mese-vers, ének zene, rajzolás, mintázás, mozgás, külső világ megismerése, és a matematika tevékenységein keresztül szereznek tapasztalatokat a gyermekek.

Nagycsoportosaink munkáit több alkalommal küldtük **rajzpályázatra** ahol nagyon szép eredményeket értek el.

Próbáltunk törekedni, hogy összhangban legyenek a célok és feladatok. Mind a helyi Pedagógiai programmal és Munkaterv tartalmával, valamint a közoktatással szembeni elvárásokkal.
Fejlesztési javaslat:
A kollégák javaslatai alapján a pedagógiai munkát nagyban nehezítette a személyi feltételeink változása, illetve hiánya. A későbbiekben a nyugdíjazás során igénybe vett **felmentési időre felvett helyettes** kolléga, nagyban segítené a munkánkat!
A technikai munka hatalmas méreteket ölt, hiszen az intézmény is hatalmas. Megfogalmazásra került, hogy a megfelelő, esztétikus, balesetmentes környezet fenntartása érdekében nagy segítség lenne, ha **saját karbantartónk**, vagy heti fix rendszerességgel jelenlévő kolléga segíteni a munkánkat.
Erősségeink: Intézményünk hatalmas fejlődésen ment át.
Az utóbbi két tanév nagy átalakítási munkái után,mostanra elmondhatjuk, hogy az óvoda teljesen **megújult környezetben** más tárgyi feltételekkel működhetett tovább.

A gyermekek ellátását segítő **eszközeink folyamatosan cserélődnek**, a csoportszobák, illetve öltözők bútorai, amihez nagyban hozzájárult a fenntartó és a Szülők.

Szakirodalmat folyamatosan szerezzük be, ezzel is bővítve tudásunkat, a gyermekeknek szóló könyvekkel bővítjük ismereteiket, a könyveknek méltó helye van az Óvodai Könyvtárban.

A **számítástechnikai (IKT) ellátottságunk jó,** rendelkezünk a következőkkel: laptop, pendrive, cd lejátszó, DVD lejátszó, TV. Rendelkezünk a vezetői irodában számítógéppel, fax-telefonnal, nyomtatóval, fénymásolóval is.

A meglévő IKT eszközeink sajnos elhasználódnak, elavulnak amortizálódnak, **1 db LAPTOP-ot kapott** az intézmény és ez nagyban befolyásolta, segítette az óvodapedagógusok adminisztrációs tevékenységét.

A támogatásoknak köszönhetően a már két évvel ezelőtt megújult **udvar**unkat tovább csinosítgatjuk, folyamatos a parkosítás, illetve a zöld övezet karbantartása is. Ehhez nagy segítséget kapunk a **Technikai csoporttól.**

Mindez a Fenntartó önkormányzat segítségével és a helyi vállalkozók és szülők támogatásával sikerült.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

A védőnénikkel szoros kapcsolatot ápolunk, törekeszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját. Több alakalommal adtunk helyet a baba-mama klubnak is. Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

Fejleszthető terület: Az intézményi önértékelés fejlesztési terve alapján a tehetséggondozás területének tudatosabb eredményesebb kimunkálása egy a jövőben megvalósításra kerülő cél. Ennek mérföldköveként. Képzéseken szeretnénk részt venni a következő nevelési évben.

Az intézmény közösségépítő tevékenységei:A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Rendezvényeink kulcsfontosságúak a nevelőmunkában és a közösségfejlesztésnek szerves része.. Az ünnepek és rendezvények egy kicsit elválnak a mindennapjainktól, ezért lesz ez különleges a gyermekek számára. Készülünk, dekorálunk, sütünk-főzünk, ajándékokkal lepjük meg egymást és vendégeinket.

A Mikulás, Karácsony, Farsang, Anyák napja, Évzáró mellett folyamatosan havonta egy színház vagy gyermekműsort hívunk az óvodába. Az utóbbi években játszódélutánokat is szervezünk

melynek egy-egy csoport volt a házigazdája, így szerveztünk.

A **Gyermeknapok** is minden évben más-más programmal színesednek az idén „Egy Mese-úton"vehettünk részt!

Mindezek mellett kirándulunk is,ebben nagy segítségünkre volt, az Önkormányzat által megvásárolt **busz.**

Jótékonysági Estet is szerveztünk, bár a gyermekek fellépők voltak, de nagy közösségfejlesztő hatása volt az intézmény életében.

A közösségfejlesztés szerves része a kapcsolati rendszerünk, **kapcsolati hálónk.**

Szorosan egymás mellett éljük a mindennapjainkat a **bölcsődével.** Nagyban segíti már az épületek elhelyezkedése is a bölcsőde és óvoda között a tartalmas kapcsolat kialakítását. Igen jó az átjárhatóság, így a kölcsönös érdeklődésre építve lehetővé tesszük egymás munkájának megismerését, ezáltal a gyermekek számára zökkenőmentes átmenetet biztosítjuk

Minden évben ellátogatunk az **Alkotóházba**. Folyamatosan veszünk rész rendezvényeiken, látogatjuk az ott lévő kiállításokat. Illetve a **Déryné Művelődési Ház** is segíti rendezvényeink lebonyolítását.

Az **Iskolával** is próbálunk együtt működni, fontos az egymás munkája iránti kölcsönös érdeklődés, hiszen ez hozzájárulhat egymás nevelési céljainak, elképzeléseinek megismeréséhez. A tanítónénikkel jó kapcsolatot építettünk ki, ez az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését segíti. Meghívjuk a nyílt hétre, illetve nagyobb rendezvényeinkre a tanítónéniket!

Az óvodások műsort adnak az Idősek világnapján. Az **idősek** ajándékokkal kedveskednek a gyerekeknek.

A védőnénikkel szoros kapcsolatot ápolunk, törekeszem a korrekt tájékoztatásra, segítségnyújtásra. A védőnő folyamatosan érdeklődik a gyermekekről, jelzéssel él és ellenőrzi a gyermekek haját. Több alakalommal adtunk helyet a baba-mama klubnak is.

Folyamatosan veszünk részt Esetmegbeszéléseken, jelzéssel élünk egy-egy gyermek vagy család kapcsán.

A konyha vezetője folyamatosan tartja a kapcsolatot intézményünkkel, segítjük egymás munkáját. Sok esetben segíti rendezvényeink lebonyolítását is.

3. Eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Folyamatosan, nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: a helyben szokásos **megfigyelésen.**

Valamint büszkélkedhetünk **rajz pályázaton elért eredményeinkkel, valamint versmondó versenyen** elért eredményeinkkel.

A **gyermekek fejlettségét**., a gyermekek fejlődésének nyomon követése megnevezésű dokumentáció tartalmazza. Ennek segítségével követhető a fejlettségük, eredményeik. Gyermekeink közül 25 fő kezdhette meg iskolai tanulmányait.

A nevelési év során az **intézményvezető részéről történt ellenőrzés**, több alkalommal is. Konkrét tapasztalatom, a kollégák magas szakmai színvonala.

Személyi feltételeink jónak mondhatók, minden pedagógus rendelkezik főiskolai képesítéssel. Az alapképesítésen kívül rendelkezik 3 fő szakvizsgával is. Intézményünk belső szakmai megújulása a továbbképzéseken való részvétellel és az ott elsajátított tudásbázis hasznosításával biztosított.

A Pedagógusok Előmeneteli rendszeréről szóló törvény bevezetésével, új feladatokkal találhattuk szembe magunkat! A pedagógusok ezzel ugyan nagyban segítséget kapnak a szakmai fejlődéshez, minőségi munkavégzéshez, mégis hatalmas munka vár rájuk. A minősítés során a pedagógusok szakmai munkájának színvonalát és az alapfeladatokon túlmutató szakmai teljesítményét veszik alapul és különböző minőségi fokozatokba való besorolással, egy értékelési folyamaton esnek keresztül.

3 fő óvodapedagógus már **minősített.** S a minősítésen kiválóan megfelelt. A következő tanévben

a további minősítéseknek köszönhetően 2 fő óvodapedagógus minősítésére kerül sor.

Teljes kidolgozásra került az intézmény önértékelési rendszere. S ehhez kapcsolódóan a múlt évben Vezetői **tanfelügyeleti ellenőrzésen** is részt vehettem. Örömünkre, nagyon sok megerősítő, pozitív vélemény hangzott el az ellenőrzés során.

Az idei évben **intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésen** vett részt az intézmény. Néhány dokumentáció

újra gondolását tette szükségessé, még folyamatban van.

Az értékelés része, a gyermekek fejlődésének nyomon követése. A fejlődési naplók törvényi elvárás szerint megfelelően vezetésre kerültek.

Fejlesztendő terület:A tanfelügyeleti ellenőrzés és a nevelőtestület közös javaslata alapján átdolgozásra kerül.

A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítése átdolgozásra kerül.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

A mi intézményünkben pedagógusok körében nem alakultak ki szakmai csoportok, hiszen a a **nevelőtestületünk** kevés létszámú, éppen ezért **mindenki tagja és aktív részese** az intézményi célok figyelembe vételével egy-egy innovatív elképzelésnek, ötletnek. **Belső együttműködés** jellemzi kollégák összességét. A feladatok sűrűjében, mindenki megtalálja a sajátját és egyéni vállalásaik

vannak.

Személyi feltételeink változásával, nagy lehetőség, hogy az új kollégákat, a már nagy szakmai tapasztalattal rendelkező hosszabb ideje az intézményben dolgozó kollégák segítik, **mentorálják**.

A fiatal, pályakezdő **gyakornok**, illetve néhány év szakmai gyakorlattal rendelkező kollégák **hospitáláson** gazdagíthatják ismereteiket, tapasztalataikat.
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások, heti rendszerességgel vannak. Nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai megújulásra. **képzéseken** való részvételre, a fenntartó Önkormányzat segítségével, valamint az Óvodák Kistérségi Egyesületének szervezésében.Ehhez segítség az éves szinten igénybe vett nevelés nélküli napok.

A következő tanévben indul megvalósításra az EFOP-os pályázat segítségével megvalósuló képzések sora.

Ezen felül **munkaértekezleteket** is tartunk, a teljes kollektíva jelenlétével.
Információk közlésére elektronikus felületet és faliújságot is kínálunk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Az intézmény a minden esetben tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papír alapú).

A **partnerek tájékoztatását** és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A szülők, kollégák, szakszolgálat munkatársai, értekezleteken, egyéni beszélgetések, fogadóórák keretében kerülnek tájékoztatásra.

Valamint csoport faliújságon is lehetőséget biztosítunk.

A fenntartó **Önkormányzattal** a kapcsolatunk, szinte napi rendszerességű. De havi rendszerességgel vezetői értekezleteken is részt veszek, minden intézményvezetőjével együtt!Igen sűrűn fordulunk kéréssel a fenntartó felé. Munkánkat nagyban segíti, hogy szinte minden esetben segítséget kapunk kérésünkhöz, valamilyen formában.

6. A pedagógiai munka feltételei	
Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló **tárgyi és humán infrastruktúra,** ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Ebben segítséget kapunk a lehetőségekhez képest, több esetben is. Az utóbbi 4 év tekintetében elmondható, hogy a **pályázati lehetőségek** maximális kihasználásával éltünk. Az idei tanévben zárult a **TOP-os pályázatunk**. Teljes konyhai eszköz rendszerünk, valamint nagy mennyiségű fejlesztő és mozgásos játék került beszerzésre. Hatalmas segítséget ez az intézmény életében a konyha felújításával együtt, amit a **Fenntartó Önkormányzatnak és a Képviselőtetületnek köszönhetünk.** Már az előző tanévben elkezdődött, az intézmény tisztasági meszelése, ez igen nagy segítség az épület karbantartása, tisztaságának fenntartása miatt. Folyamatosan bővítjük tárgyi feltételeinket is, ehhez a **kedves Szülők és helyi vállalkozók** is nagyban hozzájárulnak. A napokban került kivitelezésre és kerül átadásra **MINI Közlekedési parkunk**. **Fejlesztési javaslatként fogalmazódott meg**, a **riasztó rendszerünk kibővítése**, valamint az intézmény **új bejáratához zárható kapu** kialakítása, hogy a meglévő értékeinkre megfelelő módon tudjunk vigyázni. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. De továbbra is tartva változások éveit, talán fogalmazhatok így nehezítette a munkánkat a **személyi feltételeink folyamatos változása**.1 fő óvodapedagógus nyugdíjba ment,1 fő óvodapedagógus más pályán folytatta munkáját, illetve 1 fő óvodapedagógus a tanév végén a pályát elhagyva nehézségek elé állította a kollektívát. A dajka nénink közül 1 dajka néni elhalálozott, illetve 1 dajka néni lakóhely váltás miatt újabb nehézséget gördítve elénk személyi feltételeink újragondolására kényszerített bennünket. Hosszú ideig nehezítette a mindennapokat a **létszám hiány**. Ezt csak a kollégák segítő, pozitív hozzáállása, sok-sok helyettesítés megszervezésével lehetett kivitelezni. Még most is folyamatban van a pályáztatás az állás helyek betöltésére.	
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

8. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Nagyon nehéz éven vagyunk túl megfogalmazott nehézségeink a személyi feltételeink változása és nem kielégítő helyzete. A Fenntartó önkormányzat felé nagy kérés, a nyugdíja kollégák felmentési idejére **biztosított helyettesítő.**

Ugyanakkor a **tárgyi feltételeink pozitív irányú fejlődése**, rendkívüli öröm intézményünk összes dolgozójának, illetve az ide járó gyermekeknek is.

A következő tanévben szeretnénk ezeket a **feltételeket megtartani és továbbiakkal bővíteni** melyek segítségével a gyermekek mindennapjai örömteli lesz az óvodában.

Kelt:Üllés, 2018.06.18.

Csigabiga Óvoda és Bölcsőde Ph. 6760 Üllés, Dózsa u. 1/a

óvodavezető aláírása

Csigabiga Óvoda és Bölcsőde
bölcsődei intézményegysége
6794 Üllés, Dorozsmai út 10.

Ikt. sz.: 23/2018.

Üllés Nagyközség Képviselőtestülete
Üllés, Dorozsmai út 10.

Tárgy: Beszámoló
a 2017-18 évi bölcsődei nevelési évről

Tisztelt Képviselőtestület!

Beszámolóm 2017.szept 1-gyel kezdődő időszakról nyújt tájékoztatást a nevelési évben történtekről a Csigabiga Óvoda és Bölcsőde bölcsődei intézményegységében.

A **bölcsőde** a gyermekjóléti alapellátás keretén belül a gyermekek nappközbeni ellátásába tartozó bölcsődei ellátásként 28 fő gyermeknek **biztosította a felügyeletet, foglalkoztatást, nevelést, gondozást, étkeztetést.**
22 férőhelyen egész évben maximális feltöltöttséggel működtünk, kivéve a szeptembert, szakmai okok miatt, mivel elvárás, hogy több gyermek ne azonos időben szokjon be a bölcsődei csoportba. Ezzel az anyától való elválást könnyítjük meg számára, hiszen több odafigyelés jut így rá. Így a **feltöltöttség** 2018. szeptember 1-től május 31-ig 99,04 %-os volt.
A bölcsőde **kihasználtsági mutatója**_2018. szeptember 1-től-2018. május 31-ig 85,69 %, melynek fő indoka a gyermekek betegség miatti hiányzása volt.
A gyermekek **életkora** az ellátás kezdetén:
12-17 hó: 8 fő
18-23-hó: 13 fő
24-30 hó: 7 fő

13 hó 1 fő
14 hó: 2 fő
16 hó 4 fő
17 hó: 1 fő
18 hó: 1 fő
19 hó: 3 hó
20 hó: 1 fő
21 hó: 1fő
22 hó: 2 fő
23 hó: 5 fő
24 hó: 3 fő
26 hó: 1 fő
28hó: 2 fő
29 hó: 1 fő

Az ellátott gyermekek közül 26 fő **ingyenes gyermekétkeztetésben** részesült, 2 gyermek szülei fizettek teljes összeget a napi 4-szeri ellátásért.

Az ingyenes gyermekétkeztetés **indokai** (2018.máj. 31-i állapot szerint):

-rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 5 fő
-tartós betegség: 1 fő
-3 v. több gyermeket nevelnek a családban: 5 fő
-alacsony jövedelem miatt: 9 fő

Az ellátás indokai:
A bölcsődei ellátásra jelentkezők közül:
Mindegyik családban mindkét vagy legalább az egyik szülő rendelkezik munkahellyel.
Védőnői javaslat alapján 11 gyermeket vettünk fel, azokban az esetekben, ahol csak az egyik szülő dolgozott a beiratkozás időpontjában.
Isolai képzés miatt 2 szülő kérte a gyermek felvételét.
Egyedülállóként 2 anyuka neveli a gyermekét.
Év közben 1 gyermeknek állapították meg a hátrányos helyzetét.
Halmozottan hátrányos, ill. védelembe vett gyermek nincs az ellátottak között.

Az ellátás személyi feltételei:

A dolgozók létszámában és személyében nem volt változás az előző évhez képest.
A szakmai létszám: 5 fő.
Ebből 1 fő a kisgyermeknevelői munka mellett a bölcsődevezetői munkát is ellátta.
1 fő kisgyermeknevelő a kisgyermeknevelői munka mellett a technikai feladatokat is végezte.
A technikai dolgozó 1 fő, aki 2017. dec.1-től bölcsődei dajka munkakörben végzi munkáját.
A bölcsődeorvos havi 8 órában látogatja, és vizsgálja a gyermeket.

1 kisgyermeknevelő 2018. febr. 27-én sikeres gyakornoki vizsgát tett.
1 kisgyermeknevelő a szarvasi főiskolán tett záróvizsgát júniusban.

A dolgozók továbbképzése

A dolgozók kötelező továbbképzése a továbbképzési terv alapján történt.
Ebben a nevelési évben 1 kisgyermeknevelőnek telt le a 6 éves továbbképzési ciklusa, amely alatt teljesítette a továbbképzési kötelezettségét. 2017. 09.01. előtt egyénileg különböző helyeken tartott tanfolyamokon vettünk részt. Az idén az Efop 1.1.9.-17 pályázat keretén belül mindannyian elvégezhetjük még ebben a nevelési évben ugyanazt a tanfolyamot, amely a gyermekek művészeti nevelésén belül, az ének- zenei neveléshez ad segítséget.
A bölcsődeorvossal tartott megbeszélés is - februárban - a szakmai tudásunk bővítését szolgálta, mint ahogy a házi továbbképzések is, melyeknek előadói 2 kisgyermeknevelő volt, akik szakirodalom feldolgozását és ismertetését vállalták.
A szakmai munka feljesztése céljából ettől a nevelési évtől alkalmat teremtünk, hogy a hétköznapok során egymás munkáját megfigyelve és utána értékelve ötletet merítsünk, tapasztalatot gyűjtsünk. Ezeken kívül rendszeresen tartunk megbeszéléseket, az egységes nevelői elvárások érdekében.

Szülőkkel való kapcsolattartás módjai

A fent említett pályázat keretén belül a dolgozók szakmai továbbképzése mellett családi délutánok kerültek megrendezésre. Ebben a nevelési évben 5 alkalommal várjuk a szülőket ezekre a rendezvényekre, amelyek a családok hasznos és kellemes, és főként a gyermekkel együttes szabadidő eltöltéséhez nyújt segítséget. Továbbá a bölcsőde és család kapcsolatát is erősíti. A családokkal való együttműködés, és szakemberként a családoknak való segítségnyújtás egyre fontosabb, amelyet a 2017. január 01-től törvénybe iktatott Országos bölcsődei alapprogram is megfogalmaz.
A szülők nagy részvételi aránnyal jelentek meg ezeken a rendezvényeken.
A szülőket vártuk hagyományos ünnepi rendezvényeinkre (karácsony, farsang, anyák napja) amelyeken szintén nagy számban részt vettek.
A kapcsolat erősítéseként szorgalmazzuk az egyéni beszélgetést a szülőkkel, de még nem sikerült minden szülővel ezt a kapcsolatteremtési formát megvalósítani.

Fontosnak tartottuk a szülők tájékoztatását napi szinten a gyermekük bölcsődében történt

viselkedéséről, amit érdeklődve hallgatnak.
Törekedtünk a jó kapcsolat kialakítására, amelyre a lehetőséget már családlátogatás alkalmával megragadtuk. Minden szülő fogadott minket otthonában. Nem volt elutasító senki.
A beszoktatáson is partnerek voltak abban, hogy az általunk jónak tartott ideig maradjanak a bölcsődében a gyermekükkel, amíg ő megszokja az új környezetet, és minket.
Segítségüket is kérhettük egyes rendezvények lebonyolításában, készségesek voltak.
Szülőcsoportos beszélgetésen 3 alkalommal volt lehetőségük a szülőknek részt venni, de ezzel a lehetőséggel a szülőknek csak kb. negyede élt.
Szülői értekezletet tartottunk a nevelési év kezdete előtt augusztusban, és idén áprilisban.

Nyílt napot tartottunk március 26-án, amelyen 7 érdeklődő anyuka tekintett be a gyermekével a mindennapjainkba.

A beíratkozási napokon: április 24-én, és 25-én, ill. még a május folyamán összeseb 21 gyermeket írattak be a következő nevelési évre.

A bölcsőde külső kapcsolatai:

A jelzőrendszeri kötelezettségünknek eleget téve a családsegítővel esetmegbeszéléseken, szakmaközi megbeszélésen vettünk részt, ahol a helyi jelzőrendszeri tagokkal is véleményt cserélhettünk, mint védőnő, gyermekorvos, iskolai gyermekvédelmi felelős, rendőr, szociális ügyintéző, és a gyámhatóság részéről több taggal.
Ezeken eddig 5 alkalommal vettünk részt, és ezen kívül a februárban tartott éves gyermekvédelmi tanácskozáson.
A védőnő rendszeresen látogatja a bölcsődét.
A kistérségi bölcsődékkel tartjuk a kapcsolatot, ezek közül 3 bölcsődével közös a fent említett pályázat.
A szakmai felügyelet a Magyar Bölcsődék Egyesülete végzi, amely szakmai tájékoztató napot tartott decemberben, amelyen részt vettünk és sok hasznos információt hallottunk.
Ezen kívül megszervezésre került Szegeden egy jó gyakorlatokat bemutató rendezvény, amely segíséget ad a továbbiakban a szakmai munkánkhoz.

Kapcsolat az óvodával

A gyermekekkel részt vettünk az óvodába látogató Truffaldino bábszínház előadásain.
A csoportos karácsonyi ünnepségen kívül részt vehettünk az ovi tornatermében megrendezésre kerülő közös karácsonyi ünnepségen is.
A gyermeknap közös szervezésű, ahol így a testvérek is közös programon vehettek részt.
A jótékonysági bálon és előkészületeiben a bölcsődés szülők is részt vettek.
Fényképezés és ortopédiai szűrés a bölcsődéseknek is lehetőség volt.
A dolgozók közös munkatársi értekezleteken, és egyéb rendezvényeken tudtak szakmai véleményt cserélni.

Szakmai munka

A kisgyermeknevelők a heti terv elkészítése alapján a gyermekeknek a közvetlen környezetük megismerése céljából bemutatták, felhívták a figyelmet az őket érdeklő természeti jelenségekre, majd azzal kapcsolatosan ismeretet nyújtottak, és többféle módon feldolgozták a témát. Alkotótevékenységeket, mesét, verset, mondókát, éneket, mozgásos tevékenységeket kapcsoltak hozzá továbbiakban a hét folyamán.
Az alkotótevékenységek során készült munkák a szülők számára is látható helyre kerültek.
Beiktattunk sétákat is.

A fentiek során igyekeztünk úgy összeválogatni a bemutatandó ismereteket, a tevékenységi lehetőségeket, hogy megvalósuljon minden fejlődési terület (érzelmi, értelmi, szociális) fejlesztése.
A gyermekekkel való kommunikáció során törekedtünk a beszédfejlesztésre, és a gyermekek egymás közötti kommunikációja, kapcsolatteremtése során - ha szükséges volt - a konfliktushelyzetek megfelelő megoldására, barátságok kialakítására.
Viszont ezeken kívül biztosítottuk számukra a szabad játék lehetőségét, mivel ez a legfontosabb tevékenységük a gyermekeknek ebben a korban.
Az udvaron való levegőzésre szinte mindennap sort kerítettünk. A terasz biztosította a levegőzést az esős napokon is. A téli -5 fok alatti hőmérséklet esetén a sószobát vettük igénybe.
Reggel mindig információt kértünk a kisgyermekek állapotára, közérzetére vonatkozóan, délután mi tájékoztattuk részletesen a szülőket a gyermekükkel kapcsolatos napközben történt eseményekről.

Értekezletek:

Értekezletet tartott az intézményvezető, bölcsődevezető nevelési év kezdetén, félévkor és év végén, és az intézményvezető további 2 alkalommal.
Ezen kívül havonta is tartottunk nagyobb megbeszéléseket, és hetente is egyeztettünk a teendőkről.
A bölcsődevezető részt vett a fenntartó által tartott intézményvezetői értekezleteken.
A Magyar Bölcsődék Napján, ápr. 21-én zárva volt az intézmény, szakmai napot tartottunk.

Kötelező oktatásokon való részvétel

Az évi kötelező HACCP-, tűz-és munkavédelmi oktatáson a dolgozók részt vettek.

Technikai feltételek:

A bölcsőde fűtésrendszere télen néhány napon keresztül nem biztosította a megfelelő hőmérsékletet, de áthidaltuk kiegészítő fűtéseszközzel, így ezeken a napokon is tudtuk biztosítani a gyermekek ellátását.
A konyha felszereltsége megfelelő, ellenőrzések alkalmával is rendben találták.
Kérésünkre a konyhában melegebb víz beállítását vállalta az egykori kivitelező.
Az udvaron lévő fajátékok közül a fa kisvonat egyes részei cserére szorultak.
Az épület, tárgyi felszereltsége, játékeszközei biztosították a szakmai munka feltételeit.

Üllés, 2018. június 20.

Bokor Józsefné
bölcsődevezető